

# Rod Ellis 教授 特別講演会

宮城教育大学附属・小学校英語教育研究センター  
センター長 板垣信哉

ニュージーランドのオークランド大学教授、ロッド・エリス氏による下記の講演会があります。エリス教授は第二言語習得研究の世界的権威で数々の著作や論文があります。当日は、「Comprehension-based and Production-based Language Teaching」というタイトルで講演会が行われます。（講演会の内容の詳細は裏面をご覧ください）

日時：6月28日（日）14:40～16:00

会場：宮城教育大学2号館（掲示でのご案内）

対象者：小・中・高等学校及び大学の英語教育に関心をお持ちの方

参加費：500円 ※講演会は東北英語教育学会 第34回宮城研究大会の一部として開催されますので、大会参加費として500円をお願いします。

参加お申込方法及びお問合せ先：

お名前、ご所属、お電話番号（差し支えなければ携帯番号）、E-mail アドレスをご記入いただき、下記のメールアドレスにご返信いただくか、FAXでお申込み下さい。

宮城教育大学附属・小学校英語教育研究センター

戸塚 真愛

TEL/FAX: 022-214-3493

E-mail: m-tozuka@staff.miyakyo-u.ac.jp

申込締め切り：6月22日（月）

演題 : Comprehension-based and Production-based Language Teaching

要旨 :

Traditionally language instruction has emphasized the importance of learning through producing sentences in the target language. This is true of grammar translation (e.g. in L1 → L2 translation exercises), of the Audiolingual Method (which sought to develop habits by having learners mechanically produce exemplars of specific structural patterns) and of the more contemporary present-practice-produce (PPP) approach, which differs from other 'traditional' methods mainly because it incorporates opportunities for free as well as controlled production in the L2. The case for an alternative, comprehension-based approach to language instruction was first made in the 1960s. Newmark for example, argued that L2 learning takes place more smoothly if teachers stopped trying to 'interfere' in the learning process by forcing learners to produce specific target features. The relative merits of a production-based and a comprehension-based approach to language teaching have continued to be argued ever since, most notably by VanPatten. The debate has generated a substantial amount of research seeking to establish the relative effectiveness of these two types of instruction. In this talk, I will review the arguments for comprehension-based and production-based instruction and also examine what conclusions can be drawn from research that has investigated them. I will propose that, irrespective of which type of instruction is the more effective, an instructional programme needs to include ample comprehension-based activities and that this is especially important for beginner-level learners.

略歴 :

エリス教授は第二言語習得研究の第一人者で、第二言語習得、個人差、教授法、教師教育等に関心があり、これまでの研究は様々な国際雑誌に出版されています。主な著書に、『The Study of Second Language Acquisition』（1994年、2008年）、『Understanding of Second Language Acquisition』（1985年、2015年）、『Language Teaching Research and Language Pedagogy』（2012年）、『Task-Based Language Learning and Teaching』（2003年）などがある。